

# **ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „СВЕТИ ДИМИТЪР СОЛУНСКИ”**

Град Белослав, община Белослав, кв. „Акации” ул. Стефан Стамболов № 8; тел: 0879823168,

e-mail: info@111078@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор:.....

/инж. Диляна Стоименова

## **ПЛАН**

### **ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ И РОДИТЕЛИТЕ**

„Доверието е в основата на съвременното образование!”

Новият век е разместил гледищата на всички участници в образователния процес, променил е и очакванията какво може да даде училището.

Децата на ХХІ век са по-динамични, по-критични, по-директни и имат по-малко самоконтрол. Семейството на ХХІ век пренарежда ценности, родителите са все по-тревожни, неуверени и неподготвени да изпълняват своята възпитателна роля, която компенсират със свръх очаквания към учителите, а това пък поражда мнителност и недоверие към педагозите. Учителите на ХХІ век също все още търсят своя нов облик, от тях се иска нов тип педагогически умения -за управление на конфликти, за общуване с родителите и т.н.

Пътят към взаимодействието между семейството и училището минава през реалните партньорски взаимоотношения, които могат да се изградят само чрез овладяване на изкуството на "мирното, ненасилствено общуване". Негови ключови елементи са: уважение и признание към другия, умение да сдържаш отрицателните си реакции и съмнения, емпатия, толерантност, овладяване на проекциите за отсрещния човек, откриване на потребностите му и способност за постигане на компромис. Този принцип, трябва да се усвоява и редовно да се развива съвместно между родители и учители чрез общи дейности. В основата на взаимодействието между семейството и училището трябва да лежат принципите на взаимното доверие и уважение, поддръжка и помощ, търпение и търпимост един към друг.

#### **ЦЕЛИ:**

1. Постигане на ефективно взаимодействие между училищната общност и родителите.
2. Преодоляване на взаимното недоверие и отчуждение между училището и семейството.
3. Изграждане на позитивна нагласа на родителите към училището.
4. Създаване на измерими критерии за сътрудничеството между училището и семейството.
5. Учене във време на пандемия.

## **ЗАДАЧИ:**

- 1.Формиране на училищна политика за сътрудничество между училището и родителите.
- 2.Приобщаване на родителите за участие в училищните инициативи.
- 3.Подкрепяне заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на училището.
- 4.Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на училищните проблеми.
- 5.Изграждане на умения за работа в екип.
- 6.Постигане на училищно-родителски договор за сигурна училищна среда.
- 7.Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно-образователния процес, за формиране на общочовешки ценности и добродетели за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, уважаваща законите и правата на останалата част от обществото.
- 8.Повишаване на професионалната компетентност в сферата на образованието, педагогиката и психологията, както на педагогическия персонал, така и на родителите.

## **ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО НА УЧИТЕЛИТЕ С РОДИТЕЛИТЕ:**

- Психолого-педагогическо направление
  - индивидуални и тематични консултации;
  - родителски срещи
    - Приобщаване на родителите в учебно-възпитателния процес
      - дни на отворените врати,
      - открити уроци
      - извънкласни мероприятия;помощ в организацията и провеждането на извънкласни мероприятия,
      - развитие на материално-техническата база на училището
        - Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес
          - участие на родителите в работата на училищния съвет;
          - участие на родителите в работата на родителския актив
          - училищното настоятелство)

## **ФОРМИ НА ВРЪЗКА МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО:**

### Форми на връзки между училището и семейството

- Индивидуални
  - поканване в училище
  - индивидуални педагогически консултации
  - кореспонденция

- разговори по телефона

➤ **Групови**

- организиране на кръгли маси
- тематични вечери
- мероприятия на класа
- общо училищни мероприятия

➤ **Колективни**

- родителски срещи на класа
- общо училищни родителски срещи
- Дни на отворените врати
- празници

### **МЕТОДИ:**

1. Използване на иновативни методи за превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя.

- създаване на група на класа и на родителите в интернет пространството;
- електронен дневник на училището;
- онлайн страница в сайта на гимназията за родители;
- включване на родителите в проекти на класа и гимназията;

2. Взаимодействие училище-семейство и активно сътрудничество.

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ:**

**А. Психолого - педагогическо просвещение на родителите**

Планиране и прилагане на мерки за:

1. Идентифициране на проблемите в отношенията училище-родители.

2. Повишаване психолого-педагогическата и правната грамотност на родителите:

- учене по време на пандемия, начини на предпазване на себе си и другите
- права и задължения на родителите съгласно нормативната уредба;
- процедура за налагане на санкции на учениците;
- процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- процедура за подаване на жалби и сигнали;
- условия за получаване на стипендии;
- родителите, като „учители“ на своите деца;
- провеждане на НВО и ДЗИ.

3. Работа с родители на проблемни ученици:

- организиране на работни срещи между родители и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема;

- възрастовите кризи, корените на агресията и начини за справяне;
- родителят в помощ на училището за мотивиране на учениците за учене и работа в електронна среда
- пътища за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик, които са като превенция срещу негативните прояви.

4. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:

- повишаване информираността на родителите за ставащото в училище чрез електронен дневник, информационно табло, страница на сайта на училището;
- връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
- проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети,
- родителски срещи и индивидуални разговори;
- модели на позитивен диалог между родители и училище.

Б. Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес  
(Родителите като партньори на училището в учебно-възпитателния процес)

1. Активно включване на родителите в превенция на подрастващите от опасностите в интернет, наркотици;

2. Ден на отворените врати.

3. Родителите в помощ на училището:

- включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като: озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други;
- подготовка за първия учебен ден;

4. Участие в подготовката и реализирането на различни училищни изяви:

- спортни празници;
- патронен празник на училището;
- участие на родителите в учебни екскурзии;
- присъствие на родителите на открити уроци;
- участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището.

В. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес

1. Договореност между училището и семейството с формиране на конкретни роли и отговорности –права и задължения на страните.

2. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство.

3. Подкрепяне на родителски инициативи за по-ефективен учебно-възпитателен процес.

#### ПОДХОДИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА:

1. Съвместно чрез дейностите, заложи в програмата и плановете.

2. Чрез оказване на методическа подкрепа от специалисти.

3. Чрез провеждане на квалификационна дейност.

4. Чрез провеждане на съвещания и работни срещи с директорите, учители, педагогическите съветници и родителите.

#### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Добро сътрудничество между родители и учители за постигане на резултати в обучението и възпитанието на децата и учениците.

2. Преодоляна пасивност и скептицизъм на родителите по отношение на възможностите на училището да предложи интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява.

3. Активно участие на голям брой родители с дейности и в извънкласни форми, съвместно с децата си.

4. Гарантиран равен и качествен достъп на учениците до образование чрез подобряване на образователната среда.

5. Постигнати по-високи резултати от НВО и ДЗИ

#### АНАЛИЗ НА ИЗВЪРШЕНАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩАТА И НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ СЪОБРАЗНОСЛЕДНИТЕ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ

1. Критерий –училище

➤ Индикатори:

- Брой проведени общи родителски срещи;
- Брой проведени концерти, състезания, конкурси и др. инициативи;
- Брой проведени работни срещи с родители на проблемни ученици;
- Ефективно работещ сайт на училището;
- Направени анкети;
- Изработени информационни табла;

2. Критерий –родители

➤ Индикатори:

- Ефективно работещ клуб на родителя, родителски съвети;
- Процент родители, участвали в инициативи на училището;

- Процент ученици с родители, дългосрочно и/или постоянно пребиваващи в чужбина;
- Направени анкети.-

### 3.Критерий –ученици

#### ➤ Индикатори:

- Процент ученици, участващи в инициативи на училището;
- Процент ученици,участващи в групи на извънкласни дейности;
- Резултати от НВО и ДЗИ.

инж. Диляна Стоименова

Директор на ПГ “ Св. Димитър Солунски“, гр. Белослав