

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „СВЕТИ ДИМИТЪР СОЛУНСКИ”

Град Белослав, община Белослав, кв. „Акации” ул. Стефан Стамболов № 8; тел: 0879823168,

e-mail: info-400098@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор:.....

/инж. Диляна Стойменова

ПОЛИТИКА

за позитивна дисциплина

в ПГ „Свети Димитър Солунски“
гр. Белослав

Дисциплината е основен аспект от учебния процес, който изисква от учителя много енергия. Можем да имаме забележителни планове за провеждането на часа, да сме събрали интересна информация, да сме подготвили разнообразни иновативни стратегии, но ако не накараме учениците да са активни участници в учебния процес - той няма да се случи.

Учителите губим време за въдворяване на ред в часовете си. Вместо да провеждаме учебен процес, тъй като у съвременните ученици явно има по-малко самодисциплина, отколкото в предишното поколение, а съвременните учители имаме по-малко дидактически и педагогически умения, които практически да прилагаме при работата си.

Няма образователна система, която да принуди учениците да се държат добре в час. За да постигне позитивна дисциплина в часа си, опитният преподавател помни две неща:

- 1) дисциплината в час е жизнено необходима;
- 2) учителят в час е абсолютен авторитет.

Дисциплината е необходимост и учителите са отговорни за нейното съществуване, в повечето случаи учениците имат осъзната нужда от структура, от правила, които да поддържат реда в класа и в училището, и най-важното - те искат да знаят и разбират тези правила. Учениците не винаги са склонни да ги спазват, но искат да са уверени, че правилата ги има и техните учители ще вземат нужните мерки, ако тези правила бъдат нарушени. Нещо като Десетте Божи заповеди. Хората не живеят според тях, но знаят, че писаните закони, които управляват света произтичат от тях и който не ги спазва, рано или късно бива наказан. Много е важно учениците да възприемат своя учител като абсолютен авторитет в клас. За тази цел добрият преподавател не разрешава неетично поведение в час, учениците винаги трябва да изпълняват задълженията си, а учителят поема отговорности и винаги изпълнява обещанията си. Позитивният педагог твори правилата, следи за тяхното изпълнение и им се подчинява, за да се чувстват обучаваните „равноправни“, обгрижвани, обичани; ползва авторитета си мъдро - разрешава на учениците си самоинициатива, творчество, нестандартно поведение, но на внушително равнище изгражда у обучаваните навик, че неговото мнение за протичането на часа винаги стои на върха на пирамидата. Колкото и недемократично да звучи горната констатация, учителят трябва да помни, че демокрацията е ред, с който всички се съобразяват, не анархия. Позитивната дисциплина е част от интересния и ефективен урок.

Учениците се вслушват в думите на учителя, когато се чувстват разбрани и обгрижени. В час трябва да е интересно и приятно. Творческите задачи - всекиму според способностите и малко над тях, сътворяват приятната атмосфера. Учителят следи стриктно, но с усмивка за изпълнението на тези задачи. Нужно е учениците да усещат радост от изпълнението на задачата, но да не забравят, че ще има последствия, ако проявят недобросъвестно отношение.

Перманентният дискретен контрол и професионално поднесената учебна

информация, придружени с ведра усмивка и спретнат външен вид, винаги дават положителен резултат.

Позитивната дисциплината е набор от правила, за чието изпълнение учителят следи -той формулира тези правила и ги съобщава на учениците си. Преди да го направи, решава за себе си кое поведение е приемливо и ще го разреши в час и кое няма да позволи. (Т.е., къде бихте могли да отстъпите и къде ще бъдете безкомпромисни. Важно е да осъзнаете собствените си нужди, за да ги формулирате като правила, съобразявайки се с нуждите и на учениците.)

В клас позитивният учител ще съобщава и ще въвежда правила, а след това ще следи за изпълнението им - ежедневно, като в същото време ще обяснява учебното съдържание, ще изгражда навици у учениците си и ще гледа ведро на света около себе си.

От отношението на педагога към учениците зависи ще изпълняват ли те правилата или не. Добрият учител е настойчив и постоянен, държи на дадената дума, разделя постъпката от човека, проявява строгост към неправилното поведение и доброжелателно отношение към личността на ученика като цяло.

След всичко казано дотук, основните правила за постигане на позитивна дисциплина са:

- **Учителите трябва да даваме колкото се може повече обич на учениците.** Обичта изгражда истински личности, уверени в себе си и можещи да обичат. Трябва да повдигаме самочувствието на ученика като му показваме колко го ценим, колко е специален той.

- **Да наложим прости и ясни правила и ограничения.** Ученикът има нужда от това да знае до къде се простира позволеното и до къде не. Да обясняваме защо нещо е забранено, но да го правим е нормален тон.

- **Да не забравяме да бъдем пример и да даваме подходящи такива, тъй като ние самите сме авторитети.** Действието говори по-добре, отколкото думите. Нека ученикът да наблюдава на живо правилата, които искаме да внушим.

- **Нека не пропускаме да похвалим ученика за добро поведение.**

Оценявайте подобаващо случаите, когато той е изпълнил нещо, макар то да не е съвсем точно - да го похвалим и да му покажем, че се е справил чудесно.

Работата над поведението на учениците е възможно най-трудният аспект на преподавателската работа. Възпитаването на ученика, работата за усъвършенстване на поведението му, за социализирането му в рамките на ученическия колектив, уроците как да се държи, как да комуникира, как да се самоконтролира в различни сфери на общуване, често са уроци и за самия учител, развиват неговия самоконтрол и саморефлексия, учат го да формулира житейските си цели.

Може би трябва да отделим повече време да се научим за позитивно мислене, а след това да формираме у учениците си позитивна настройка към света, в който живеем.