

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „СВЕТИ ДИМИТЪР СОЛУНСКИ”

Град Белослав, община Белослав, кв. „Акации” ул. Стефан Стамболов № 8; тел: **0879823168**,
e-mail: info-400098@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор:.....

/инж. Димитрина Стоименова/



ПОЛИТИКА

за изграждане
на позитивен организационен климат

в ПГ „Свети Димитър Солунски“
гр. Белослав

В ПГ „Свети Димитър Солунски” се разработва и прилага политика за изграждане на позитивен организационен климат.

Организационният климат е от ключово значение за всяка организация и има определящо влияние върху управлението и изпълнението на целите, творчеството и инициативността на нейните участници. Той влияе върху представянето на училищната общност и отразява виждането за тези аспекти от работната среда, които оказват пряко влияние върху това, колко добре те се справят с работата си.

Формирането на училищни политики за поддържане на позитивен климат в хода на развитието на училищната общност и утвърждаване на правила за дисциплиниране с положителни стимули ще създаде благоприятни предпоставки за личностно развитие на подрастващите. Специално внимание при разработването на тези училищни политики трябва да се отдели на вътрешните комуникации между участниците в образователно-възпитателния процес.

Много важно се оказва педагогическото общуване и стремежа е то да се подобри. Психологическите бариери между учители, ученици и родители оказват голямо влияние за изграждането на позитивен организационен климат. Бариерите в общуването са несъзнателно допускани грешки, които влошават комуникацията и общуването. Разпознаването и избягването на бариерите в общуването между учители и ученици ще помогне за успешното овладяване на поведението на учениците. Използването на градивните подходи в училище ще подобри не само междуличностните взаимоотношения, но и ще повиши нивото на мотивация за учене на учениците.

Уважението и насърчаването са двете основни качества при всяка една проява на загриженост. Когато учениците почувстват, че учителя се интересува и е загрижен за тях, а не само от преподаването и усвояването на учебния материал са много по-склонни дори сами да коригират неприемливото си поведение и отношение.

Ако един учител насърчи учениците си да използват допуснатите от тях грешки, като възможност за извличане на поука и им докаже, че вярва в тях и в техните възможности за справяне, работата в часа ще бъде по-ползотворна и успешна.

Ако едно дете расте в среда, в която постоянно му се крещи и повишава тон, самото то ще крещи на другите. Децата копират моделите на възрастните.

Родителите са прекалено ангажирани, а общуването е сведено до процес, при който на детето най-често се казва какво не трябва да прави, без да му се обяснява защо.

Семейството и училището са партньори в отглеждането, възпитанието и обучението на децата. Децата **не се раждат лоши, груби и невъзпитани**, те стават такива по пътя на неправилната си социализация, като се учат какви да бъдат.

Междоличностните взаимоотношения и интеракции учител-ученик излизат извън сферата на получаване на знания. Влиянието на личността на учителя е

безспорно. Не всички деца са толкова старателни, внимателни и отговорни, колкото би ни се искало да бъдат. Позитивното възпитание в класната стая е начин, който предлага нови, различни подходи за решаването на най-често срещаните училищни проблеми. Стратегиите на позитивно възпитание са насочени към промяна на негативното поведение по положителен, изразяващ подкрепа начин.

Похвати за позитивно възпитание в класната стая:

- Предлагайте на учениците да изберат една от няколко възможности;
- Разпределяне на задълженията;
- Незабавно решавайте проблемите;
- Бъдете последователни;
- Питайте, не обяснявайте „какво”, „защо” и „как”;
- Задавайте обобщени въпроси;
- Казвайте „не” категорично и уверено;
- Редовно организирайте срещи с родителите и учениците;
- Работете стъпка по стъпка.

Ефективните умения при общуване при взаимодействието учител - ученик са свързани с уточняване на правилата за работа в класа, между личностните взаимоотношения, които в по-голя мага си част зависят от правилното задаване на въпроси.

Училището трябва да бъде активно в намирането на подходящи форми за работа с родителите, които да позволят всеки родител да открие себе си и да се включи според възможностите си. Това означава че търсим в какво родителят е добър, кои са ситуациите, в които той може да се включи с опит и желание, а не какво не достига за да се случи идеалното партньорство.